



## **PENGARUH MEDIA *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA MATERI BERPERILAKU SESUAI NORMA DAN ATURAN SISWA KELAS V SD NEGERI 122353 PEMATANGSIANTAR**

**Mensen Ebenezer Galingging, Eva Pasaribu & Natalina Purba.**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar - Indonesia

[mensengalingging04@gmail.com](mailto:mensengalingging04@gmail.com)

**Published: 30 April 2026**

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *wordwall* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V SD Negeri 122353 di Pematangsiantar. Desain yang digunakan deskriptif kuantitatif dengan *Pre-experimental* design yang menggunakan desain *one group pretest-posttest* design pada teknik pengumpulan dan penggunaan tes Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 24 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, pemberian tes dan juga dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan uji N-Gain dan uji hipotesis. Hasil Uji N-Gain menunjukkan bahwa diperoleh hasil 0,67 dimana  $0,3 \leq g \leq 0,7$  menandakan bahwa hasil belajar tersebut dikategorikan cukup efektif. Kemudian peneliti melakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji t diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 20.615 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,069 pada taraf signifikansi 5%. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti terdapat pengaruh penggunaan media *wordwall* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V SD Negeri 122353 Pematangsiantar.

**Kata Kunci : Media *Wordwall*; Hasil Belajar; Pendidikan Pancasila.**

### **Abstract**

*This research aims to determine the effect of using Wordwall media on the learning outcomes of Pancasila Education for fifth-grade students at SD Negeri 122353 in Pematangsiantar. The design used is descriptive quantitative with a pre-experimental design, which uses a one-group pretest-posttest design in the technique of collecting and using tests. The type of this research is quantitative research. The sample in this study consisted of 24 students. Data collection techniques were carried out through observation, administering tests, and documentation. Data analysis techniques were conducted using the N-Gain test and hypothesis testing. The results of the N-Gain test showed a result of 0.67, where  $0.3 \leq g \leq 0.7$  indicates that the learning outcomes are categorized as fairly effective. Then the researcher conducted hypothesis testing using the t-test, obtaining a t-count value of 20.615 and a t-table value of 2.069 at a 5% significance level. Because  $t_{count} > t_{table}$ ,  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, which means there is an effect of using Wordwall media on the learning outcomes of Pancasila Education for fifth grade students at SD Negeri 122353 Pematangsiantar.*

**Keyword : *Wordwall Media*; Learning Outcomes; Pancasila Education.**

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu unsur penting dalam proses peningkatan sumber daya manusia suatu bangsa dan negara. Masalah pendidikan juga selalu dijadikan salah satu ukuran dalam mengetahui sejauhmana tingkat kemajuan suatu bangsa. Dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, khususnya Pasal 1 ayat (1) dan (2) yaitu ditegaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan memainkan peran penting dalam mencerahkan individu dan mempersiapkan generasi yang diperlengkapi untuk menghadapi tantangan global. Melalui proses pendidikan, individu memperoleh pengetahuan dan kompetensi penting, termasuk literasi, berhitung, dan pemikiran analitis, yang memungkinkan mereka untuk mengatasi masalah yang kompleks dan mendorong inovasi. Dengan kerangka pendidikan yang komprehensif, setiap individu diberi kesempatan untuk mengejar minat dan bakat mereka, melengkapi mereka untuk mewujudkan aspirasi mereka dan beradaptasi dengan masyarakat yang berkembang. Untuk memfasilitasi tujuan ini, sangat penting untuk menetapkan kurikulum yang mendukung sebuah pembelajaran dan memprioritaskan masa depan siswa.

Pendidikan Pancasila adalah sebagai salah satu mata pelajaran yang mengajarkan nilai-nilai moral, etika, dan kewarganegaraan, yang dimana memiliki potensi besar untuk menjadi media dalam menanamkan karakter antikorupsi pada siswa di khusus nya pada lingkungan sekolah (Permadani & Setiyono, 2025). Pendidikan Pancasila seringkali masih bersifat teoritis dan kurang melibatkan siswa secara aktif, yang berdampak pada kurangnya pemahaman mendalam tentang nilai-nilai Pancasila, sehingga hasil belajar yang didapat siswa pada mata pelajaran ini cenderung rendah maka dari itu diperlukan media pembelajaran yang mendorong minat dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di UPTD SD Negeri 122353 Pematangsiantar, dimana dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V ditemukan bahwa siswa kurang serius dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila, dikarenakan pada saat observasi dibuktikan bahwa guru cenderung masih menggunakan metode yang monoton dengan mengandalkan buku cetak sebagai media utama, sehingga pembelajaran menjadi kurang menarik dan tidak mampu memfasilitasi keterlibatan aktif siswa.

Untuk mengatasi masalah tersebut diperlukanlah salah satu bentuk media modern yang mulai banyak diterapkan di dunia pendidikan yaitu media berbasis gamifikasi, dimana media gamifikasi tersebut penggabungan unsur permainan ke dalam kegiatan belajar yaitu *Wordwall*. Menurut (Ariyanto dkk., 2023) mengatakan dari sekian banyak media digital yang tersedia, *Wordwall* merupakan salah satu yang kerap dimanfaatkan oleh guru untuk menyampaikan materi ajar. Penggunaan media *Wordwall* ini dapat memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar siswa, selain itu ketika siswa belajar dengan gembira dan berpartisipasi aktif, informasi yang mereka serap akan lebih mudah diingat dalam jangka waktu yang lebih lama karena pembelajaran lebih hidup dibandingkan dengan metode pembelajaran yang monoton. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Ade, dkk. (2024) menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif peningkatan hasil belajar kognitif setelah menggunakan media pembelajaran berbasis *website Wordwall* dalam pembelajaran. Selain itu penelitian Pomalingo, dkk.,(2024) juga menyimpulkan bahwa dengan penerapan media pembelajaran berbasis *Wordwall*, keaktifan dan minat belajar siswa meningkat dan mencapai hasil belajar yang diharapkan. Dengan demikian, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh “media *Wordwall*

terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila Materi Berperilaku Sesuai Norma Dan Aturan siswa Kelas V SD Negeri 122353 Pematangsiantar”.

Kebaruan dari penelitian ini terletak pada fokusnya yang secara spesifik mengkaji tingkat pemahaman siswa terhadap hasil belajar di lingkungan sekolah dasar . Berbeda dari penelitian sebelumnya yang lebih menitikberatkan pada materi, tema dan subtema Ilmu Matematika dan Ipa. Penelitian ini juga menghasilkan rekomendasi pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar, sehingga dapat menjadi dasar dalam penguatan pendidikan budaya melalui jalur formal.

## METODE

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V UPTD SD Negeri 122353 Pematangsiantar, Kelas V UPTD SD Negeri 122353 Pematangsiantar terdapat sebanyak 24 siswa. Desain yang digunakan deskriptif kuantitatif dengan *Pre-experimental* design yang menggunakan desain *one group pretest-posttest* design pada teknik pengumpulan data dan penggunaan tes. Melalui observasi yang dilaksanakan secara sistematis sejak tahap awal hingga akhir tindakan pembelajaran, data terhadap aktivitas guru selama penerapan media pembelajaran dan data aktivitas siswa dapat diperoleh. Melalui penggunaan tes, maka diperoleh data *pretest* dan *posttest* siswa. Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji t dengan bantuan SPSS 25 dengan kriteria jika t hitung < t tabel maka  $H_0$  di tolak, dengan taraf signifikan 0,05 dan jika t hitung > t tabel maka  $H_a$  diterima dengan taraf sig < 0,05. Selain itu uji N-Gain data dilakukan untuk mengetahui besarnya pengaruh sebelum dan sesudah diterapkan aplikasi *wordwall* dengan menganalisis hasil tes sebelum perlakuan (*pretest*) dan setelah perlakuan (*posttest*).

## HASIL PENELITIAN

### 1. Hasil Observasi Aktivitas Guru

Observasi dilakukan oleh peneliti di kelas V dengan tujuan untuk mengkaji apakah terdapat pengaruh penerapan media *wordwall* terhadap siswa di tingkat sekolah dasar. Proses observasi dilaksanakan secara sistematis sejak tahap awal hingga akhir proses pembelajaran. Data hasil observasi terhadap aktivitas guru selama penerapan media pembelajaran *Worldwall* disajikan pada Tabel 1.

**Tabel 1. Hasil Observasi Aktivitas Guru**

No	Aspek Yang Di Observasi	Skor
1	Mengadakan apersepsi	82
2	Menyampaikan topik materi pelajaran	82
3	Menyampaikan materi pelajaran dengan bahasa yang sederhana Danjelas	82
4	Melaksanakan pembelajaran secara sistematis sesuai dengan modul	84
5	Menguraikan model pembelajaran CTL sesuai dengan urutan dan uraiankegiatan inti pembelajaran	82
6	Pengunaan alokasi waktu sesuai modul pembelajaran yang telah ditetapkan	64
7	Memotivasi dan membimbing siswa dalam mencari jawaban dari permasalahan yang disajikan	64
8	Penguasaan dan pengelolaan kelas	62
9	Mengadakan evaluasi dan penilaian	62
10	Membuat kesimpulan dan rangkuman	64
<b>Jumlah Hasil Observasi</b>		<b>728</b>
<b>Jumlah Butir Pengamatan</b>		<b>10</b>
<b>HP</b>		<b>72,8%</b>
<b>Kriteria</b>		<b>Baik</b>

Dari Tabel 1 diatas, hasil pengamatan dari aktivitas guru diperoleh dengan HP 72,8% maka kriteria penilaian aktivitas guru menggunakan media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa Pendidikan Pancasila berada pada kategori baik. Dengan demikian hasil pelaksanaan pembelajaran aktivitas guru berkriteria baik.

## 2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Hasil observasi dilakukan oleh peneliti untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran, mulai dari awal pelaksanaan tindakan hingga akhir pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Wordwall*. Observasi ini bertujuan untuk menilai pengaruh media tersebut terhadap hasil belajar siswa dalam menyelesaikan soal Pendidikan Pancasila di tingkat sekolah dasar. Data hasil observasi aktivitas siswa disajikan pada Tabel 2.

**Tabel 2. Observasi Aktivitas Siswa**

No	Aspek Yang Di Observasi	Skor
1	Kesiapan menerima pelajaran	3
2	Mendengarkan penjelasan guru dengan baik	3
3	Memperhatikan dan mencatat penjelasan guru	2
4	Menjawab pertanyaan dari permasalahan yang disajikan	3
5	Keaktifan bertanya dalam kelompok	3
6	Ketenangan dan kesenangan kelas saat belajar	4
7	Peningkatan aktivitas belajar	3
8	Peningkatan pemahaman siswa	4
9	Aktifitas yang baik dalam menyelesaikan soal	3
10	Kesimpulan peserta didik dan guru	4
<b>Skor Perolehan</b>		<b>32</b>
<b>Skor Maksimal</b>		<b>50</b>
<b>Nilai Siswa</b>		<b>64</b>
<b>Kriteria</b>		<b>Baik</b>

Dari Tabel 2 hasil pengamatan aktifitas siswa diperoleh nilai 64 maka dari kriteria penilaian kategori cukup dengan menggunakan media pembelajaran Pendidikan Pancasila terhadap hasil belajar dalam penyelesaian soal Pendidikan Pancasila di SD Negeri 122353 Pematangsiantar. Dari hasil ini bahwa pelaksanaan pembelajaran aktivitas siswa berkriteria Baik.

## 3. Deskripsi Hasil Penelitian

Setelah pelaksanaan tindakan awal siswa diberikan pretest yang dikerjakan pada lembar jawaban. Tes ini bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal Pendidikan Pancasila Materi Berperilaku Sesuai Norma Dan Aturan. Tingkat ketuntasan individu peserta didik setelah penerapan media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 122353 Pematangsiantar.

**Tabel 3. Nilai Hasil *Pretest* dan *Posttest* Siswa**

No	Nama Inisial	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	AAA	67	87
2	AS	73	87
3	A	50	80
4	ES	67	87
5	HWS	67	90

No	Nama Inisial	Pretest	Posttest
6	IAG	67	87
7	IAH	63	87
8	IMHP	63	90
9	JAS	50	80
10	KBS	60	87
11	KNP	60	90
12	MMM	80	97
13	MS	77	93
14	MRA	57	87
15	MG	63	83
16	NSP	60	87
17	NCM	77	97
18	RPS	53	87
19	SG	60	83
20	SMH	63	90
21	TNS	60	90
22	VST	60	87
23	ZAQ	67	87
24	AL	53	90
<b>Total</b>		<b>1517</b>	<b>2110</b>

Tabel 4. Uji Hipotesis

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	setelaheksperiman - sebelum eksperimen	24,70833	5,871	1,198	27,187	22,228	20,615	23	0.000

Sumber : IMB SPSS Statistic 25

Berdasarkan Tabel 4 diatas didapatkan  $t_{hitung} = 20,615$  dengan tingkat signifikan (*2-tailed*) 0.000 probabilitas signifikan  $< 0,05$ ,  $t_{hitung} > t_{tabel} = 20,615 > 2,069$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

#### 4. Hasil Uji N-Gain

Uji N-Gain data dilakukan untuk mengetahui besarnya pengaruh sebelum dan sesudah diterapkan aplikasi *wordwall* dengan menganalisis hasil tes sebelum perlakuan (*pretest*) dan setelah perlakuan (*posttest*).

**Tabel 5. Uji N-Gain**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	24	,52	,87	,6755	,08983
NGain_Persen	24	51,85	86,96	67,5496	8,98305
Valid N (listwise)	24				

Sumber : IMB SPSS Statistic 25

Berdasarkan Tabel 5 dapat disimpulkan bahwa taraf efektivitas 67,54 dikategorikan cukup efektif. Maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas V SD Negeri 122353 Pematangsiantar meningkat dengan menggunakan media *wordwall*.

## PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan sebelumnya dengan pengujian N Gain dan Hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat keefektifan yang tinggi dan terdapat pengaruh media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas V pada materi Berperilaku Sesuai Norma Dan Aturan di UPTD SD Negeri 122353 Pematangsiantar. Hal ini terjadi karena media pembelajaran *Wordwall* memberikan kemudahan bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa. media pembelajaran *Wordwall* memberikan pengaruh baik terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Pada *Wordwall* ini, pembelajaran yang dilakukan ialah game dalam proses pembelajaran maksudnya ialah setiap siswa dapat memilih jawaban pada soal yang dimuat dilaman *Wordwall* melalui lembar laptop dengan tujuan untuk melatih kognitif siswa setiap jawaban pertanyaan serta siswa yang berhasil menjawab soal yang ditampilkan di proyektor akan langsung tercatat point-point penilaian dalam bentuk angka. Dengan menggunakan media pembelajaran ini, siswa dapat belajar secara optimal, aktif, kreatif, dan menyenangkan dalam meningkatkan pemahaman belajar siswa. Kelebihan dari media pembelajaran *Wordwall* dapat dilihat dari frekuensi perbandingan hasil belajar pada *pretest* dan *posttest*. Pada hasil *pretest* (sebelum perlakuan) nilai terendah siswa memperoleh nilai 50 sebanyak 2 orang, siswa yang memperoleh nilai nilai *pretest* tertinggi yaitu dengan nilai 80 sebanyak 1 orang. Pada hasil *posttest* (setelah diberikan perlakuan) dapat dilihat bahwa hasil terendahnya terdapat 2 siswa yang berenilai 80 dan nilai tertingginya sebanyak 2 siswa dengan nilai 97.

Menurut Khairunnisa & Tatang (2024) menyatakan bahwa *Wordwall* membantu guru untuk melakukan penilaian formatif secara lebih efisien dan teratur. Pada tahap awal penelitian, siswa diberikan *pretest* untuk mengukur kemampuan awal. Hasil *pretest* menunjukkan rata-rata nilai siswa sebesar 63,20 dengan mayoritas siswa belum mencapai KKTP. Setelah *pretest*, perlakuan berupa pembelajaran dengan menggunakan media *wordwall* diberikan. Dalam proses pembelajaran, peneliti terlebih dahulu menyampaikan materi, kemudian melibatkan siswa dalam aktivitas *wordwall* untuk memperkuat pemahaman konsep. Setelah perlakuan, dilakukan *posttest*. Hasil analisis *posttest* menunjukkan peningkatan nilai rata-rata menjadi 87,91 yang dimana seluruh siswa mencapai nilai diatas 70 (kategori lulus). Ini menunjukkan bahwa media *wordwall* memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar.

Penelitian ini sejalan dengan temuan (Hafsah, dkk, 2023) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pada pembelajaran yang menggunakan media *wordwall* terhadap hasil belajar siswa. Dalam penelitiannya, *wordwall* dimana terbukti ditunjukkan oleh hasil uji t, di mana nilai t-test lebih besar dari 0,156, sehingga menunjukkan adanya perbedaan antara hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan. Dengan demikian, hipotesis alternatif (Ha) diterima dan hipotesis nol (H0) ditolak, yang berarti media *Wordwall* berpengaruh dalam

meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar sehingga berdampak pada pencapaian hasil belajar yang lebih tinggi.

Berdasarkan hasil analisis, peningkatan rata-rata nilai dari *pretest* ke *posttest* adalah 36,71. Persentase pengaruh penggunaan media *wordwall* terhadap hasil belajar dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *wordwall* memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Selanjutnya, melakukan N-Gain perolehan nilai mean atau nilai rata-rata N-gain Score menunjukkan bahwa hasil 0,67 yang dimana  $0,3 \leq g \leq 0,7$  menandakan bahwa hasil belajar tersebut dikategorikan cukup efektif. Kemudian peneliti melakukan uji hipotesis yang dimana diperoleh nilai thitung sebesar 20,615 dan ttabel sebesar 2,069 pada taraf signifikansi 5%. Karena thitung > ttabel, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan aplikasi *wordwall* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V SD Negeri 122353 Pematangsiantar.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa hasil *pretest* menunjukkan nilai rata-rata sebesar 63,20, yang tergolong dalam kategori rendah atau tidak tuntas. Namun, setelah diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran *wordwall*, hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan, yang tercermin dari rata-rata nilai *posttest* sebesar 87,91 dan peningkatan rata-rata nilai dari *pretest* ke *posttest* adalah 36,71. Hasil uji hipotesis dengan taraf signifikansi 0,05 menunjukkan bahwa nilai thitung sebesar 20,615, yang lebih besar dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  sebesar 2,069 ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ), sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif penggunaan media *wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 122353 Pematangsiantar. Dengan demikian, berdasarkan hasil uji hipotesis,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang menunjukkan bahwa penggunaan media *wordwall* memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V SD Negeri 122353 Pematangsiantar.

## REFERENSI

- Ade Jordy Setiawan, Munandar, A., & Jalaluddin, M. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMAN 51 Jakarta. *JPIG (Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Geografi)*, 9(1), 75–83. <https://doi.org/10.21067/jpig.v9i1.9849>
- Ariyanto, M. P., Nurcahyandi, Z. R., & Diva, S. A. (2023). Penggunaan Gamifikasi Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 5(1), 1–10
- Hafsah, H., Sakban, A., & Wiranda, A. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar PKn pada Materi Keberagaman dalam Masyarakat Indonesia Kelas VII MTs. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 11(1), 51. <https://doi.org/10.31764/civicus.v11i1.16875>
- Khairunnisa, A., & Tatang. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Wordwall Sebagai Media Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Manfaat, Tantangan, dan Strategi Optimalisasi. 8, 24616–24621
- Permadani, D. K. A., & Setiyono, Y. (2025). Peran guru pendidikan pancasila sebagai agen perubahan dalam membentuk karakter antikorupsi siswa. *Jurnal Pendidikan Dewantara*, 11(September), 126–134. <https://doi.org/10.55933/jpd.v11i2.922>

Pomalingo, F. P., Chairunnisa, D. M., Nurbaya, & Muhajir. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Wordwall Terhadap Keaktifan dan Minat Belajar Siswa Kelas V SD Inpres Hartaco Indah. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(04), 707-714.

Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional